

2009-08-09

Vi c d y và h c ti ng Anh v n là m t đ tài đ c bàn đ n trong ch ng trình giáo d c c a Vi t Nam và ngành giáo d c đang ch tr ng đ a Anh ng vào ch ng trình d y t b c ti u h c k t niên khóa này.



Ngành giáo d c đang ch tr ng đ a Anh ng vào ch ng trình d y t b c ti u h c k t niên khóa này AFP photo

Ti ng Anh là môn h c b t bu c c a tr ng ph thông

Trong bu i giao l u Olympic Anh ng ti u h c khu v c phía Nam vào cu i tháng sáu v a qua do V ti u h c ph i h p t ch c v i Nhà xu t b n giáo d c, V tr ng Lê Ti n Thành nói v i báo gi i r ng ti ng Anh s là m t trong các ng ai ng đ c u tiên gi ng d y và là môn h c b t bu c c a tr ng ph thông, và trong năm 2009 - 2010 s có ít nh t 20% h c sinh l p 3 đ c h c thí đi m ch ng trình ti ng Anh m i.

“Ti ng Anh s là m t trong các ng ai ng đ c u tiên gi ng d y và là môn h c b t bu c c a tr ng ph thông, và trong năm 2009 - 2010 s có ít nh t 20% h c sinh l p 3 đ c h c thí đi m ch ng trình ti ng Anh m i.

Vị trưởng Lê Tiến Thành

Phát biểu uyển dã trên sân kiển đố án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đố an 2008 – 2020”, đố c Bộ GD-ĐT phê duy t h i cu i năm ngoái, đố kiển kh i s i t i niên khóa này v i t i l i v i a k i c i a các em m i h i c đ i c vài năm ti u h i c.

Nh m m i c tiêu là thanh niên Vi t Nam s i thành th o m i t ng i ai ng vào năm 2010, t i ng kinh phí h i n 9 t i đ i ng s i đ i c chỉ cho ch i ng trình đào t i o m i v i ng i ai ng đ i chỉ cho các đ i án nh i so i n sách giáo khoa, tài li u gi i ng d i y – h i c t i p.... Các c i s i giáo d i c thì đ i c khuy i n kh i ch i đ i ng trong m i t s i v i n đ i liên quan nh i xây d i ng, th i c h i n nh i ng ch i ng trình song ng i.

Không s i đ i ng đ i c ngo i ng i, hay nói riêng là y u kém Anh văn, lâu nay đ i c nh i n đ i nh là m i t trong nh i ng nh i c đ i m c i a h i c sinh sinh viên Vi t Nam. Theo s i li u c i a Bộ GD-ĐT có đ i n h i n 50% sinh viên t i t nghi i p không đáp i ng đ i c yêu c i u v i trình đ i ti i ng anh. C i h i v i vi i c làm cũng nh i v i du h i c v i v i y đã vu i t kh i t i m tay c i a r i t nh i u thanh thi u niên đang còn c i m i t t i ng lai tr i c m i t.

Đã a Anh văn vào ch i ng trình ti u h i c

Tr i c ý đ i nh tăng c i ng m i c thông th o Anh ngữ c i a h i c sinh b i ng cách đ i a ngôn ngữ này vào ch i ng trình gi i ng d i y c i p ti u h i c, gi i giáo ch i c Anh văn có ý ki i n ra sao? M i t n i giáo viên tr i ng Lê Quý Đôn i Sài Gòn:

“Theo s i li u c i a Bộ GD-ĐT có đ i n h i n 50% sinh viên t i t nghi i p không đáp i ng đ i c yêu c i u v i trình đ i ti i ng anh. C i h i v i vi i c làm cũng nh i v i du h i c v i v i y đã vu i t kh i t i m tay c i a r i t nh i u thanh thi u niên đang còn c i m i t t i ng lai tr i c m i t.

- Hi i n nay i Vi t Nam, gia đình giàu có cho con h i c m i t n i a ch i ng trình ti i ng Vi t và n i a ch i ng trình ti i ng Anh. Th i c s i mà nói thì v i n đ i giáo trình i Vi t nam đúng là quá t i i, tr i em ph i h i c quá nh i u so v i n i c ngoái. Nh i ng đã g i là h i c (ti i ng anh) thì ph i h i c đ i ng hoàng theo giáo trình c i a c i n i c.

Các b i c ph i huynh suy nghĩ gì đ i v i vi i c con em s i b i t bu i c ph i h i c Anh ngữ, có kh i năng

nói, nghe, đếm và viết Anh văn ngay từ lớp 3 ? Nhưng người đếm c học để tán thành chương trình dạy người cho trẻ biết tính học, tuy có thể còn băn khoăn về phương pháp số phạm cả nhà trẻ:

- Đếm cho con trẻ tiếp xúc với người người số là tốt, không riêng gì anh văn nhưng sách giáo khoa cần chú ý cho trẻ tốt, (chương trình) đếm nên quá cho học sinh lớp 3 vì các cháu còn rất nhỏ, còn ham chơi ham vui, sách phải vui và dễ hiểu.

“Đếm cho con trẻ tiếp xúc với người người số là tốt, không riêng gì anh văn nhưng sách giáo khoa cần chú ý cho trẻ tốt, (chương trình) đếm nên quá cho học sinh lớp 3 vì các cháu còn rất nhỏ, còn ham chơi ham vui, sách phải vui và dễ hiểu

Giáo viên đếm lớp phải là một người có kinh nghiệm giảng dạy cho trẻ con chứ không phải bất cứ một giáo viên gì cũng dạy người người mà dạy cho trẻ con được. Đó là điều tôi suy nghĩ và hy vọng Bộ giáo dục - đào tạo nhìn thấy vấn đề và sắp xếp cho tốt, đếm để năm nào cũng có cách. Phải làm sao cho học sinh tốt số hiểu bài mà không quá nặng nề.

Anh văn là chìa khóa cho sự phát triển

Nói chung công luận cho rằng việc dạy tiếng Anh cho học sinh từ cấp tiểu học, áp dụng kể từ niên khóa 2009 – 2010 là đúng đắn, và điều cần được quan tâm là phạm vi nội dung và giáo viên. Báo giới trong nước trong mấy tháng gần đây thì nhắc lại rằng Chủ tịch Ủy ban Singapore Lý Quang Diệu trong chuyến công du Việt Nam mới nhất có chia sẻ rằng Anh văn chính là chìa khóa phát triển của Singapore, đã biến nước này thành một trong những trung tâm tài chính quốc tế thời đại hôm nay.

Hai cuối tháng chín 2008 Số GD-ĐT Hà Nội cho biết người người chỉ để đưa vào giáo trình bậc tiểu học tùy theo điều kiện của từng trường.

“Anh văn chính là chìa khóa phát triển của Singapore, đã biến nước này thành một trong những trung tâm tài chính quốc tế thời đại hôm nay.

Chủ tịch Ủy ban Singapore Lý Quang Diệu

Không lâu sau khi nhận được ánh sáng của xã hội cho thấy khả năng học tập về Anh văn của học sinh sinh viên, để án Dạy và Học Người người trong Hội đồng Giáo dục Quốc dân giai đoạn 2008 – 2020 đã được thông qua, nói là nhằm để mọi toàn diện việc dạy và học người người, biến người người thành một nhà nước người người dân Việt trong vòng 10 năm nữa.

Chương trình mới về tiếng Anh cho cấp lớp 3 sẽ được khởi đầu dạy thí điểm tại các tỉnh, thành kể từ niên khóa này. Hiện thời giáo trình và sách giáo khoa Anh văn còn đang trong giai đoạn xúc

ti n xây d ng.

Theo k h ach c a c quan đ u ngành giáo d c Vi t Nam, đ án d y Anh ng cho h c sinh l p 3 sau khi th c hi n vào iên khóa này s đ c t p t c khai tri n đ đ t t l 70% vào năm h c 2015 – 2016, và 100% vào năm 2018 – 2019. H c sinh t t nghi p ti u h c s đ t trình đ b c đ u tiên c a 6 b c t ng ng v i trình đ ng ai ng thông d ng, đ c qu c t áp d ng lâu nay.